Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Полазненский детский сад №7»

**Совместный долгосрочный проект взрослых и детей**

**второй младшей группы №8 «Затейники»**

**2019-2020 уч.год**

**«Мы совсем уже большие»**

Пономарева И.Г.- старший воспитатель

**Полазна 2019**

**Тип проект:** групповой, игровой **,** познавательный

**Временной масштаб:** долгосрочный ,октябрь 2019 по март 2020

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, родители, педагоги, музыкальный руководитель ДОУ

**Актуальность проекта:**

В современном дошкольном учреждении важное внимание уделяется воспитанию здорового дошкольника. Одним из важных факторов здоровой личности является формирование у детей культурно – гигиенических навыков. **Младший возраст** является для ребёнка очень насыщенным. Появляется стремление к **самостоятельности**. И если его в этот момент не поддержать, не дать или не закрепить определённые **навыки самообслуживания**, то впоследствии ребёнок не приобретёт такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам. **Самообслуживание** играет определённую роль в развитии ребёнка.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Очень важно, нам взрослым объединив усилия семьи и детского сада, развивать у детей навыки самообслуживания через обучение культурно- гигиеническим навыкам, развитию самостоятельности, уверенности в своих силах. Этот проект поможет найти формы работы с детьми и родителями по формированию навыков самообслуживания и развития самостоятельности детей.

**Цель проекта:**

Формирование у детей навыков самообслуживания через соблюдение правил личной гигиены, сохранения и укрепления своего здоровья.

**Задачи:**

1.Учить детей осваивать отдельные действия, затем процессы самообслуживания.

2.Заинтересовать детей самостоятельно выполнять определённые навыки самообслуживания ( одеваться и раздеваться после сна, на прогулку при помощи взрослого; мыть руки; пользоваться мылом, полотенцем, салфеткой; аккуратно кушать, правильно держать ложку; ухаживать за своим внешним видом.

3. Побуждать детей к умению соблюдать порядок : не сорить, убирать игрушки и строительный материал на свои места; быть опрятными.

4. Познакомить детей с алгоритмом одевания, раздевания, аккуратного складывания своих вещей.

5. Познакомить детей с литературными произведениями, потешками, поговорками о воде, чистоте, здоровье.

6.Учить детей переносить полученные знания и навыки в игровую деятельность.

7.Приобщать родителей к сотрудничеству по воспитанию навыков самообслуживания у детей, развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

**Интеграционные области:**

- познавательное развитие

- социально- коммуникативное развитие

-речевое развитие

**Работу по проекту определили в три этапа:**

**I этап: подготовительный**

Цель: Создание условий для реализации проекта ( изучение литературы; подбор тематического и дидактического материала; введение детей и взрослых в тему проекта; начальная диагностика уровня знаний и умений детей; выбор форм работы с детьми и родителями)

**II этап: основной**

Цель: Планирование собственной деятельности взрослых и детей в решении поставленных задач; реализация проекта , согласно намеченным мероприятиям.

**Формы работы с детьми:**

- беседы « Для чего нужно мыть руки, чистить зубы»; «Наши помощники чистоты и здоровья»; «Зачем я должен спать»; «Заечм нужны нам руки и ноги»; «Кто у нас опрятный»; «Какие предметы нам помогают быть опрятными» с использованием средств ИКТ ( презентации, видеоролики)

- занятие НОД «Помогает нам вода»; «У всех у нас умелые руки»; Занятие – ИОС «Да здравствует мыло душистое»; ИОС «Салфетка для куклы Кати»;

- заучивание и прослушивание потешек «Водичка-водичка», «Наша Маша маленькая»;

-игры – инсценировки по потешкам «Ай, лады, лады, лады…», «Вот и люди спят» (РПВ, стр. 178)

- игра- драматизация « Маша обедает» (РПВ, стр. 183)

- чтение стихов и рассказов «Кран откройся, нос умойся», «Доктор», «Раз микроб, два микроб…» «Мышка лапки плохо мыла», «Чистые зубы»,

В.Берестов «Больная кукла», И.Муравейко «Я сама», К. Чуковский

« Мойдодыр», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Л.Воронкова «Маша- растеряша»; А.Барто «Девочка –чумазая»; Первая энциклопедия малыша «Будь здоров, малыш!»;И Демьянова «Замарашка рук не мыл»(РПВ , стр. 168); стих Е.Еремеева «Спать ложаться все» (РПВ, с.175)

- просмотр мультфильмов «Королева Зубная Щётка», «Про птичку Тари», «Мойдодыр»,

- совместные дидактические игры и упражнения «Оденем куклу Дашу на прогулку», «Разденем куклу Дашу», «Туфельки поссорились- подружились», «Научим куклу Дашу складывать вещи в шкафчик», «Расскажем Хрюше, как правильно кушать»; «Научим куклу Дашу умываться», «Научим куклу Дашу убирать игрушки», «Научим куклу Дашу правильному поведению за столом»; «Использование расчёски и носового платка» (РПВ, стр. 186); «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» (РПВ, стр.91)

-загадывание и отгадывании е загадок о предметах личной гигиены

( см. картотеку)

- игровые ситуации «Да здравствует мыло душистое»: «Каждой вещи своё место»; «Научим Хрюшу одеваться»; «Пошла Машенька гулять» ( см. 233, стр. 77); «Мы обедаем» (см. 233, стр. 75); «Что случилось с куклой Машей» ( см. 233, стр. 79)

- сюжетно- ролевые игры «На приём к врачу»; «Семья обедает»; «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать»;

- рассматривание сюжетных картинок, где дети одеваются, умываются, кушают и др., беседа с детьми по ходу просмотра;

- пальчиковые игры «Белочки – лапки мыли», «Умываемся», «Маша варежку надела…», «Мышка мылом мыла лапку», «Пальчики засыпают», «У меня пропали руки»

- обучение детей практическим действиям одевания с использованием алгоритма «Одеваемся на прогулку»; складывания одежды «Складываем одежду в шкаф»

-наблюдение за процессом мытья рук воспитателя

- мытьё рук, пользование мылом, полотенцем, салфеткой

- дидактические игры «Весёлые застёжки», дидактическое панно на развитие мелкой моторики; дид. игра валеологической направленности «Для чего это нужно»;

**Формы работы с родителями:**

-Введение в тему проекта – информационный листок;

- родительское собрание на тему «Секреты воспитания самостоятельности у детей младшего возраста» ( опыт семейного воспитания);

- советы для родителей: «Больше предоставлять ребёнку возможность самостоятельно одеваться и раздеваться»;

-консультации с родителями на тему: « Гигиена детей дошкольного возраста», «Как научить ребёнка самостоятельно одеваться»; о значении художественного слова, в процессе освоения детьми навыков самостоятельности;

- памятки для родителей «Алгоритм разевания и одевания» ( по сезонам);

-изготовление атрибутов и пособий к играм: « Весёлые застёжки», дидактическое панно «Времена года», «Развивайка»;

- пополнение библиотеки книгами о воде, здоровье, чистоте и др.;

-создание видеотеки мультфильмов;

- выставка рисунков по художественным произведениям

-фотовыставка «Я умею сам…» ( как дети овладевали навыками самостоятельности)

-развлечение с родителями « Всё умеем делать сами»

**III этап: заключительный**

Цель:

Проверка уровня приобретённых навыков самообслуживания, развития самостоятельности. ( опрос детей, конечная диагностика)

**Предполагаемый результат:**

1. У детей появится интерес к проявлению самостоятельности.

2.Дети научатся самостоятельно выполнять определённые навыки самообслуживания: при небольшой помощи взрослых научатся одеваться и раздеваться после сна и на прогулку; умением мыть руки; пользоваться мылом, полотенцем, салфеткой.

3.Дети научатся соблюдать порядок: убирать игрушки на свои места, быть опрятными, замечать беспорядок во внешнем виде.

4. Дети познакомятся с алгоритмом одевания и раздевания, а также умением складывать свою одежду в определённой последовательности.

5. Дети познакомятся с художественными произведениями о воде, здоровье, чистоте.

6. В процессе работы над проектом свои умения и навыки по развитию культурно- гигиенических навыков, самообслуживания дети перенесут в самостоятельную игровую деятельность.

7. Пополнится образовательное пространство группы

8.Повысится педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития у детей самостоятельности при формировании культурно- гигиенических навыков, самообслуживания.

**Полученный результат:**

1.У детей значительно повысилась самостоятельность при овладении отдельных действий, а затем и процессов самообслуживания.

2. У детей появилось желание самостоятельно, при небольшой помощи взрослых, одеваться и раздеваться; мыть руки, пользоваться полотенцем, салфеткой; убирать за собой посуду, после принятия пищи; аккуратно кушать, правильно пользоваться ложкой; соблюдать правила поведения за столом.

3. У детей появилось желание соблюдать порядок: не сорить, убирать игрушки на место, замечать и исправлять свои неполадки в одежде.

4. Дети познакомились с алгоритмом одевания и раздевания, научились применять полученные знания в быту.

5.У детей расширился кругозор о значении соблюдения правил личной гигиены, чистоты для здоровья человека.

6. Полученные знания и умения по самообслуживанию, соблюдению правил личной гигиены дети научились переносить в игровую деятельность.

7.Образовательное пространство группы пополнилось новыми книгами, видеотекой мультфильмов, дидактическими играми и пособиями, атрибутами к играм, конспектами НОД.

8. Родители познакомились с тем, какое значение имеет воспитание самостоятельности у детей при формировании навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков. Повысилась педагогическая компетентность родителей ( познавательный, информационный материал, опыт семейного воспитания).

**Диагностика уровня сформированности**

**культурно- гигиенических навыков и самообслуживания у детей второй младшей группы №8**

**за 2018-2019 год ( в ходе работы над проектом)**

**Литература:**

1.ФГОС ДО, СанПин 2.4.1. 3049-13

2.Гурина И.В. «Первые шаги от 0 до 3 лет»

3.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию» М., Просвещение, 2007

4. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» М., Просвещение , 2011

5. «Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем» СПб, 2007

6. «Ребёнок за столом» ( методическое пособие)